

**PENERAPAN PERMAINAN MERONCE DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN PADA
ANAK KELOMPOK B TK RA AL-IMAN
PERUMDA II GERGUNUNG KLATEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1

Pendidikan Guru - Pendidikan Anak Usia Dini



NG A T I N E M

A53B111045

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENERAPAN PERMAINAN MERONCE DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN PADA
ANAK KELOMPOK B TK RA AL-IMAN
PERUMDA II GERGUNUNG KLATEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Disusun oleh :

NGATINEM

NIM: A53B111045

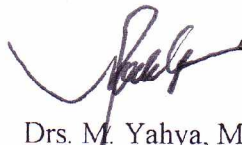
Telah disetujui dan disahkan oleh Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhamamdiyah Surakarta

Pada hari : Kamis

Tanggal : 03 Oktober 2013

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing



Drs. M. Yahya, M.Si

NIK. 147

PENGESAHAN


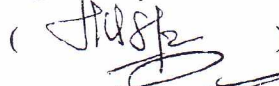

PENERAPAN PERMAINAN MERONCE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN PADA ANAK KELOMPOK B TK RA AL-IMAN PERUMDA II GERCUNUNG KLATEN TAHUN AJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:


NCATINEM
A53B111045

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 29 Oktober 2013
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. M. Yahya, M.Si ()
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd., AUD ()
3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH ()

Surakarta, 29 Oktober 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

 
Dra. Nining Setyaningsih, M.Si
NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 29 Oktober 2013



NGATINEM

A53B111045

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (QS. Ar-Ra'du : 11)

Jangan kau didik para pemuda untuk belajar dengan kekerasan dan kekasaran. Arahkanlah mereka dengan sesuatu yang menarik pikiran mereka sehingga anda dapat dengan akurat menemukan bakat khusus yang dimiliki oleh setiap orang dari mereka. [Plato]

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- 1. Ibuku yang mengasuh dan membesarkanku.*
- 2. Kakanda Warsana, suamiku tercinta.*
- 3. Shinta Fitria Rosyada, Muhammad Sony Syammary
dan Muhammad Fajar Aditya, ketiga buah hatiku
tersayang.*
- 4. Kakak – kakakku tercinta.*
- 5. Sahabatku semua.*
- 6. Almamaterku UMS.*

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Alloh YME atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang telah memberi kekuatan lahir dan batin sehingga dapat tersusunnya skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang memberi bantuan, sumbangan dan dorongan baik material ataupun spiritual yang sangat bermanfaat, oleh sebab itu saya mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum., selaku Ketua Pengelola Program S-1 Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Bapak Drs Muhammad Yahya, M.Si., selaku Pembimbing yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen PAUD PSKGJ yang telah memberi ilmu yang bermanfaat sampai mendapat gelar sarjana S1.
5. Bapak Djaswandi, SH., beserta stafnya selaku pengelola Pokjar Sarjana Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan, Pendidikan Anak Usia Dini, Dinas Kabupaten Klaten.

6. Ibu Umi Syafrotul Haniek, S Pd., selaku Kepala TK RA Al-Iman Perumda II Gergunung Klaten yang telah memberi ijin untuk pelaksanaan penelitian ini, beserta guru-guru lainnya yang telah bersedia menjadi kolaborator .
7. Ibu, suami serta anak-anakku yang selalu mendukung dan mendoakanku.
8. Semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya skripsi ini.

Tiada Gading Yang Tak Retak, Kesempurnaan hanyalah milik Alloh. Banyak kelemahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini,oleh sebab itu saya mohon maaf yang sebesar-besarnya dan mengharap sumbang saran seta kritik demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bermanfaat bagi para pembaca...amiin.

Klaten, 03 Oktober 2013

Penulis

NGATINEM

A53B111045

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah	1
B. Pembatasan masalah.....	7
C. Perumusan masalah.....	7
D. Tujuan penelitian.....	7
E. Manfaat penelitian.....	8
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	9

1. Kemampuan Berhitung.....	9
2. Bermain Meronce.....	15
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	22
C. KerangkaPemikiran.....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	26
B. Subjek Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian.....	27
D. Jenis Dan Sumber Data	31
E. Pengumpulan Data	32
F. Indikator Kinerja	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Latar Penelitian	43
B. Refleksi Awal Pra Siklus.....	46
C. Analisa Pencarian Fakta	47
D. Diskripsi Penelitian	48
E. Pembahasan	65
F. Keterbatasan Penelitian	68
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI dan SARAN	
A. Kesimpulan.....	69
B. Implikasi	69

C. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN – LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Aspek-aspek Permainan Meronce	20
2. Perbedaan Variabel-variabel setiap penelitian	24
3. Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan	34
4. Butir Amatan Pedoman Observasi Penerapan Permainan Meronce	35
5. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan.....	36
6. Pedoman Observasi Kinerja Guru dalam Proses Kegiatan Permainan Meronce	37
7. Format Catatan Lapangan	38
8. Rata-rata Persentase Keberhasilan Tiap Siklus	39
9. Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan melalui Permainan Meronce	40
10. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak dengan Persentase Keberhasilan	41
11. Daftar Guru TK RA AL- Iman	45
12. Daftar Anak Didik TK RA AL-Iman thn 2013/2014.....	45
13. Asumsi Penyebab Masalah.....	48

14. Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan	
Berhitung Permulaan pada Siklus I.....	55
15. Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Proses Kegiatan Permainan	
Meronce Siklus I.....	56
16. Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan	
Berhitung Permulaan pada Siklus II	63
17. Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Proses Kegiatan Permainan	
Meronce Siklus II.....	64
18. Data Frekuensi dan Persentase Pembelajaran	
Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran Penerapan Permainan Meronce untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan	25
2. Tahapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	27
3. Grafik Data Frekuensi dan Persentase Pembelajaran Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Anak Didik TK RA AL-Iman.....	73
2. Rencana Bidang Pengembangan Siklus I	
Pertemuan 1	74
3. Rencana Bidang Pengembangan Siklus I	
Pertemuan 2	75
4. Rencana Bidang Pengembangan Siklus II	
Pertemuan 1	76
5. Rencana Bidang Pengembangan Siklus II	
Pertemuan 2	77
6. Rencana Kegiatan Harian Siklus I	
Pertemuan 1	78
7. Rencana Kegiatan Harian Siklus I	
Pertemuan 2	79
8. Rencana Kegiatan Harian Siklus II	
Pertemuan 1	80
9. Rencana Kegiatan Harian Siklus II	
Pertemuan 2	81
10. Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung	82
Permulaan Melalui Permainan Meronce [tiap-tiap anak].....	97

11. Tabulasi Skor Penerapan Permainan Meronce Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Prasiklus	98
12. Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Proses Kegiatan Permainan Meronce Prasiklus	99
13. Tabulasi Skor Penerapan Permainan Meronce Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Siklus I.....	100
14. Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Proses Kegiatan Permainan Meronce Siklus I	101
15. Tabulasi Skor Penerapan Permainan Meronce Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Siklus II.....	102
16. Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Proses Kegiatan Permainan Meronce Siklus II	103
17. Hasil Catatan Lapangan	104
18. Rangkuman Persentase Pencapaian Hasil Observasi	105
19. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan	106

**PENERAPAN PERMAINAN MERONCE DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN PADA
ANAK KELOMPOK B TK RA AL-IMAN
PERUMDA II GERGUNUNG KLATEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

NGATINEM, A53B111045, Prodi Pendidikan Guru - Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, xvii + 113 halaman termasuk lampiran.

ABSTRAK

Kemampuan berhitung merupakan salah satu kemampuan yang penting dalam kehidupan sehari-hari karena semua aktifitas kehidupan manusia memerlukan kemampuan ini. Oleh sebab itu alangkah baiknya pada Pendidikan Anak Usia Dini diperkenalkan angka-angka dan bilangan yang diberikan melalui berbagai permainan yang menarik bagi anak didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berhitung permulaan mulai 1-20, pada anak kelompok B TK RA AL-Iman Perumda II Gergunung Klaten, karena kemampuan berhitung permulaannya masih rendah. Terbukti dari 16 anak baru ada 4 anak yang kemampuannya berkembang sesuai harapan/bisa berhitung 1-20 dengan benar. Penelitian ini dilakukan melalui permainan meronce sehingga anak dapat bermain sambil belajar berhitung yaitu menghitung manik-manik baik sebelum dironce maupun setelah dironce. Permainan meronce ini akan lebih bermakna dan berkesan bagi anak karena juga menghasilkan sesuatu barang yang disenangi seperti gelang, kalung, tasbih maupun tirai jendela. Data yang dikumpulkan untuk mengetahui kemampuan berhitung permulaan adalah dengan observasi dan catatan lapangan dengan tehnik analisis komparatif yaitu membandingkan kemampuan anak setiap siklusnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berhitung permulaan 1-20 pada pra siklus 25%, setelah dilakukan tindakan siklus I mencapai 50% dan pada siklus II mencapai 80%. Total peningkatannya mencapai 55%. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan permainan meronce dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan.

Kata kunci: Kemampuan berhitung permulaan, permainan meronce.